

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДДВ.02 Основы финансовой грамотности и  
предпринимательской деятельности**

для студентов, обучающихся по программе подготовки  
квалифицированных рабочих и служащих  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Курган, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «09» декабря 2016 г. № 1543 по профессии

<i>код</i>	<i>наименование профессии</i>
<b>54.01.20</b>	<b>Графический дизайнер</b>

*(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	Высшая	Преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	30.08.2023	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
31.08.2023	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ДДВ.02 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

54. 01.20
--------------

Графический дизайнер
----------------------

укрупненной группы профессий

54 .00.00
--------------

Изобразительное и прикладные виды искусств
---

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

Учебные дисциплины дополнительные и по выбору
--

в вариативную часть циклов ППКРС

--

Учебная дисциплина связана с общепрофессиональной дисциплиной ОП.04 Основы экономической деятельности.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчётов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><b>в части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>в части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать проблему и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы страхования и возможности защиты активов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>в части эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий.</li> </ul> <p><b>в части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>в части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества.</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Познавательные универсальные учебные действия:</b>  <b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;</li> </ul>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>в части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;</li> <li>- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;</li> <li>- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;</li> <li>- рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;</li> <li>- составлять бизнес-план.</li> <li>- этапы формирования собственного бизнеса;</li> <li>- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;</li> <li>- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;</li> <li>- структуру и механизмы регулирования финансового рынка;</li> <li>- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</li> </ul>	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>В части гражданского воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.</li> </ul> <b>В части патриотического воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;</li> </ul>
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>В части экологического воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила защиты от махинаций на финансовом рынке.</li> </ul>
<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<b>В части физического воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	



Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых результатов программы воспитания:

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни</p>

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  
 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  
 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

<b>Код</b>	<b>Цифровая (ключевая) компетенция</b>
<b>КК. 1.</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>
<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 3.</b>	<b>Креативное мышление</b>
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>
<b>КК. 5.</b>	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>72</b>
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	<b>70</b>
	в том числе:	
	лекции, уроки	28
	практические занятия	<b>42</b>
	консультации	2
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ДДВ.02 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности

Номер разделов, тем	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.+конс.	Формируемые компетенции
1	2		3	
	3 СЕМЕСТР всего 28 (12/16)			
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Основы финансовой грамотности</b>		<b>12/16</b>	ОК 03 ОК 10 ОК 11 <b>КК.2</b> <b>КК.3</b> <b>КК.4</b> <b>КК.5</b>
Тема 1.1.	<b>Личное финансовое планирование</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Человеческий капитал. Домашняя бухгалтерия.	1	
	<b>2</b>	Финансовые цели. Стратегии достижения финансовых целей.	1	
	<b>Практические занятия</b>	Составление личного финансового плана.	2	<b>КК.4</b> <b>КК.5</b>
Тема 1.2.	<b>Депозит</b>		<b>2/2</b>	ОК 03 ОК 10 ОК 11 <b>КК.2</b> <b>КК.3</b> <b>КК.4</b> <b>КК.5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Накопления и инфляция. Причины инфляции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1. Расчёт простого и сложного процента по депозиту. Управление рисками по депозиту. 2. Преимущества и недостатки депозита. Условия депозита.	2	
Тема 1.3	<b>Кредит</b>		<b>2/2</b>	ОК 03 ОК 10 ОК 11 <b>КК.2</b> <b>КК.3</b> <b>КК.4</b> <b>КК.5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Банковский кредит. Виды кредита. Автокредит. Ипотечный кредит.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1. Уменьшение стоимости кредита. Работа над кейсом. 2. Кредитная история. Типичные ошибки при использовании кредита. Микрофинансирование.	2	
Тема 1.4	<b>Расчётно-кассовые операции</b>		<b>2/2</b>	ОК 03 ОК 06 ОК 11 <b>КК.4</b> <b>КК.5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Хранение, обмен и перевод денег.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1. Способы защиты от мошенничества при использовании банкомата, онлайн-банка. 2. Различные виды платёжных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.	2	

Тема 1.5	Страхование		2/2	ОК 01 КК.2 КК.4
	Содержание учебного материала			
	1	Участники страхования. Личное страхование, страхование имущества, ответственности.	2	
	Практические занятия	1. Страхование жизни. Работа над кейсом. 2. Как использовать страхование в повседневной жизни.	2	
Тема 1.6	Инвестиции		0/2	ОК 02 ОК 09 КК.2 КК.3 КК.4 КК.5
	Практические занятия	Инвестиции. Выбор активов. Стратегии инвестирования. Определение инвестиционных предпочтений.	2	
Тема 1.7	Пенсии		2/4	ОК 03 ОК 10 ОК 11 КК.2 КК.4
	Содержание учебного материала			
	1	Устройство государственной пенсионной системы. Как накопить и преумножить пенсионные сбережения.	2	
	Практические занятия	Анализ инструментов для получения пенсии.	2	
		Контрольная работа	2	
		Итого за 3 семестр	12/16/0/0	
	4 СЕМЕСТР всего 44 (16/26), консультация – 2 ч.			
РАЗДЕЛ 2.	Основы предпринимательской деятельности		16/26+2 конс.	
Тема 2.1.	Общее содержание предпринимательской деятельности		2/4	ОК 03 ОК 10 ОК 11 КК.1 КК.2 КК.3 КК.4 КК.5
	Содержание учебного материала			
	1	Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	2	
	Практические занятия	1. Факторы развития предпринимательской деятельности 2. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда 3. Известные предприниматели прошлого	4	
Тема 2.2.	Виды предпринимательской деятельности		2/4	ОК 03 ОК 10 ОК 11 КК.1 КК.2 КК.3
	Содержание учебного материала			
	1	Виды предпринимательства. Производственное предпринимательство.	1	
	2	Предпринимательство в финансовой сфере.	1	
	Практические занятия	1. Продуктовые, ресурсные и финансовые потоки в рыночной экономике	4	

		2. Системная модель формирования хозяйственных связей в рыночной экономике		<b>КК.4</b> <b>КК.5</b>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Малое предпринимательство</b>		<b>2/10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Этапы развития малого предпринимательства в России.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1. Критерии отнесения предприятий к субъектам малого бизнеса. 2. Тенденции развития малого предпринимательства в Великобритании, Германии, Италии. 3. Тенденции развития малого предпринимательства во Франции, США, Чешской республике. 4. Меры поддержки малого предпринимательства 5. Налогообложение малых предприятий	10	<b>ОК 03</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b> <b>КК.1</b> <b>КК.2</b> <b>КК.3</b> <b>КК.4</b> <b>КК.5</b>
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Организация нового предприятия</b>		<b>2/8</b>	<b>ОК 03</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b> <b>КК.1</b> <b>КК.2</b> <b>КК.3</b> <b>КК.4</b> <b>КК.5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Создание и регистрация нового предприятия.	1	
	<b>2</b>	Формирование капитала предприятия	1	
	<b>Практические занятия</b>	1. Бизнес-план создания предприятия. Подготовка документов. 2. Составление резюме, описание предприятия, продукции (услуг) 3. Анализ рынка. Производственный план. План сбыта. 4. Финансовый план. Анализ рисков.	8	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Учёт и налогообложение в бизнесе</b>		<b>4/0</b>	<b>ОК 06</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Системы налогообложения предпринимательской деятельности.	2	
	<b>2</b>	Эффективность применения различных систем налогообложения для предприятий малого бизнеса.	2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Этика предпринимательства</b>		<b>4/0+4 конс.</b>	<b>ОК 03</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 11</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Мораль и этика в предпринимательстве	1	
	<b>2</b>	Этическая роль предпринимателей и менеджеров в организации	1	
	<b>3</b>	Власть и подчинение. Социальная ответственность бизнеса	2	
	<b>Консультация</b>		2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>16/26+2 конс.</b>	
<b>Всего</b>	<b>28/42+2 конс.</b>	
<b>Примерная тематика проектов:</b> <b>1.</b> «Жизнь в кредит: за и против» <b>2.</b> «История пенсий в России» <b>3.</b> «История бумажных денег в Царской России» <b>4.</b> «Портреты на деньгах» <b>5.</b> «Создания своего бизнеса. Моя фирма» <b>6.</b> «История развития предпринимательства в России»	-	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	социально-экономических дисциплин
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет № 101 социально-экономических дисциплин</b>	
1.	рабочее место преподавателя	1
2.	рабочие места по количеству обучающихся	К
3.	меловая доска	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	ноутбук	1
2.	телевизор	1
4.	колонки	К
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
1.	<b>Видеоуроки:</b> 1. Управление личными финансами; 2. Фондовый рынок; 3. Банковские услуги и отношения людей с банками; 4. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество; 5. Страхование; 6. Создание нового бизнеса.	Д
2.	<b>Презентации:</b> 1. Что должен знать каждый начинающий инвестор; 2. Личное страхование; 3. Вклады. Как сохранить и приумножить; 4. Финансовые инструменты и стратегии инвестирования; 5. Как начать свой бизнес; 6. 5 правил, чтобы не иметь проблем с долгами; 7. Твой безопасный банк в кармане; 8. Платить и зарабатывать с банковской картой; 9. Инфляция; 10. Личный финансовый план; 11. Всё про кредит; 12. Азбука страхования; 13. Зачем быть финансово грамотным; 14. Кибермошенничество; 15. История Российского предпринимательства;	Д

	16. Российское предпринимательство на современном этапе; 17. Предпринимательство в Курганской области».	
3.	Видеофильмы: «Конкуренция», «Виды предпринимательской деятельности», «Рынок», «Внешняя и внутренняя среда предприятия», «Реклама», «Бизнес-планирование», «Налоги и заработная плата».	Д
4.	Схемы: «Виды рынков», «Виды предпринимательской деятельности», «Конкуренция», «Налоги».	Д
<b>III.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: конспекты лекций, схемы-опоры, учебники и пособия.	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине (тесты, контрольные работы)	К, П, Ф
3.	Задания для домашней работы	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля	Д

### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность : практикум для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 122, [3] с. : ил., табл.; 21 см. - (Среднее профессиональное образования).

2. Маршавина, Л. Я. Налоги и налогообложение: учебник для СПО / Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 503 с.

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для СПО / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 319 с.

4. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 3-изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 271 с.: ил.

##### Дополнительные источники:

1. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя: практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 330 с.

2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А.; под общ. ред. А. М. Волкова - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с.
3. Куликов, Л. М. Основы экономической теории: учебник для СПО / Куликов Л. М. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 371 с.
4. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под ред. М. С. Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 334 с.
5. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Г. Б. Морозов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 420 с.

### **Интернет - ресурсы:**

1. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. - URL: <http://273-фз.рф/> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Информационный ресурс «Образование России». - URL: <http://ru.education.mon.gov.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
4. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства. - URL: <http://www.lexed.ru/> (дата обращения 09.02.2022).
5. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://www.ed-union.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
6. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2022).
7. Сайт «Финансист». - URL: <https://finansist-kras.ru/lichnie-%20finansi> (дата обращения: 16.02.2022).
8. Финансовая видеознанициклопедия. - URL: <http://www.incomepoint.tv/> (дата обращения: 16.02.2022).

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i><b>Результаты обучения (предметные)</b></i>	<i><b>Формы и методы оценки</b></i>
принципы страхования и возможности защиты активов	контрольная работа дифференцированный зачет всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности
формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;	устный опрос; оценки практических работ «Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции» дифференцированный зачет
выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;	оценки практических работ «Изучение финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений» дифференцированный зачет
оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;	устный опрос; тестирование; оценки практических работ «Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Действия при наступлении страхового случая». «Изучение финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений» дифференцированный зачет
рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;	оценки практических работ «Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег». дифференцированный зачет
рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и	Устный опрос; оценки практических работ «Налоговые вычеты

сравнивать с инфляцией;	как инструмент сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение» дифференцированный зачет
составлять бизнес-план этапы формирования собственного бизнеса;	устный опрос; тестирование; оценки практических работ «Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов» дифференцированный зачет
принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;	всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности дифференцированный зачет
основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;	всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности контрольная работа дифференцированный зачет
структуру и механизмы регулирования финансового рынка;	всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности дифференцированный зачет
механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;	всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности контрольная работа дифференцированный зачет
основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;	всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности дифференцированный зачет
правила защиты от махинаций на финансовом рынке.	всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности контрольная работа дифференцированный зачет